

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA ECONOMIA/ SECUNDÁRIO

Ano letivo 2023/2024

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>		<b>90%</b>	
<b>ORGANIZADORES DA APRENDIZAGEM</b>	Conhecimentos e compreensão de conceitos e procedimentos científicos	60%	Teste de avaliação de conhecimentos; Trabalho de pares e em grupo; Tarefas de aula; Trabalhos de pesquisa; Apresentações individuais ou em grupo; Questões de aula.
	Resolução de problemas. Raciocínio lógico e científico.	20%	
	Comunicação crítica e científica (interpretação de mapas, gráficos e estatísticas)	10%	
<b>ATITUDES E VALORES</b>			<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>
<b>COOPERAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>		2,5 %	<b>Grelhas de observação/ verificação relativas ao:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>desempenho atitudinal;</li> <li>cumprimento atempado de tarefas;</li> <li>registo de presenças e pontualidade;</li> <li>registo do cumprimento com o material necessário;</li> <li>reflexões críticas e de autoavaliação.</li> </ul> Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela organização na realização dos trabalhos escolares;</li> <li>Possui e utiliza adequadamente o material obrigatório para as aulas;</li> <li>Realiza as tarefas propostas, em tempo útil;</li> <li>O aluno é assíduo e pontual.</li> </ul>		2,5 %	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b> <b>Respeito pelos outros, cumprimento de regras e interajuda.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração;</li> <li>Trabalha em equipa de forma respeitosa e adequada.</li> </ul>		2,5 %	
<b>AUTONOMIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliação, hábitos e métodos de trabalho, tomada de decisões.</li> <li>Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> </ul>		2,5 %	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	
A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO SUMATIVA	CLASSIFICAÇÃO
<p>A avaliação formativa deve ser sistêmica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aferir o estado das aprendizagens;</li> <li>▪ analisar as dificuldades dos alunos em atingir as aprendizagens essenciais;</li> <li>▪ analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos;</li> <li>▪ fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.</li> </ul>	<p>A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos;</li> <li>▪ fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.</li> </ul>	<p><b>CF = CC*90% + AT*10%</b></p>