

2.º ANO
GRUPO: 110
DISCIPLINA: PORTUGUES

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/ Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/ Instrumentos de avaliação
Conhecimento e Capacidades (70%)	10%	ORALIDADE	- Compreensão - Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. - Expressão - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. - Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. - Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos. - Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas. Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.	Conhecedor/Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador /investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Questões aula - Tarefas de aula - Fichas de avaliação de conhecimento - Trabalho de pares/grupo - Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) - Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos - Atividades de articulação curricular - Avaliação formativa - Trabalhos de projeto/Relatórios - Portefólio - Exploração/discussão oral da atividade - Atividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo)
	40%	LEITURA ESCRITA	- Leitura - Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula. - Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas). - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar informação explícita no texto. - Identificar e referir o essencial de textos lidos. - Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). - Escrita - Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições		

			dos fonemas ou dos grafemas na palavra. - Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. - Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. - Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). - Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. - Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa. - Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação. - Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.		
	10%	GRAMÁTICA	- Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). - Identificar e distinguir sílaba tônica de átona. Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. - Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. - Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva. - Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. - Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).		
	10%	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	- Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). - Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).		

			• Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos. • (Re)contar histórias. • Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos). • Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. • Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura. • Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.		
--	--	--	---	--	--

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Atitudinal (30%)	5%	Cooperação, Comportamento	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	- Grelhas de registo de observação em sala de aula/Teams - Listas de verificação - Caderno diário
	5%	Responsabilidade	- Revelar organização na realização dos trabalhos escolares; - Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; - Realizar as tarefas propostas, em tempo útil; - Ser assíduo e pontual.		
	10%	Relacionamento Interpessoal	- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;		
	10%	Autonomia	- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos;
 B - Informação e comunicação;
 C - Raciocínio e resolução de problemas
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
 E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
 G - Bem-estar, saúde e ambiente;
 H - Sensibilidade estética e artística;
 I - Saber científico, técnico e tecnológico;
 J - Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO
AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende:
 - Aferir o estado das aprendizagens;
 - Analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem;
 - Analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos;
 - Fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.

AVALIAÇÃO FINAL

A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende:
 - Analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos;
 - Fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.

NÍVEIS DE DESEMPENHO	PERFIS DE APRENDIZAGEM / DESEMPENHO	
	Interseção das Aprendizagens Essenciais (AE) com o Perfil do Aluno (PA)	Cooperação/ Autonomia/ Responsabilidade/ Relacionamento interpessoal
MUITO BOM Nível 5 (90% - 100%)	O aluno atingiu um patamar de excelência em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais do domínio específico, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PA à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: • realizou todas as tarefas propostas semanalmente, com rigor e correção na apresentação; • cumpriu sempre os prazos de entrega; • usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar/manter a qualidade do seu trabalho; • participou com muita pertinência e adequação nas aulas.
BOM Nível 4 (70% - 89%)	O aluno revelou um bom desempenho em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais do domínio específico, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PA à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: • realizou as tarefas propostas semanalmente, com rigor e correção na apresentação; • cumpriu frequentemente os prazos de entrega; • usou sempre o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho; • participou com pertinência e adequação nas aulas.
SUFICIENTE Nível 3 (50% - 69%)	O aluno revelou um desempenho suficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais do domínio específico, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PA à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: • realizou, pelo menos, metade das tarefas propostas semanalmente, embora nem sempre tenha revelado rigor e/ou correção na apresentação; • cumpriu quase sempre os prazos de entrega; • usou, algumas vezes, o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho; • participou com alguma pertinência e adequação nas aulas.
INSUFICIENTE Nível 2 (0% - 49%)	O aluno revela um desempenho insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais do domínio específico, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no PA à Saída da Escolaridade Obrigatória.	O aluno: • realizou menos de metade das tarefas propostas semanalmente; • nem sempre revelou rigor e/ou correção na apresentação; • raramente cumpriu os prazos de entrega; • não usou o feedback dado pelo professor para melhorar a qualidade do seu trabalho; • não participou com pertinência e adequação nas aulas.