-

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EPCV - CELP Escola Portuguesa de Cabo Verde

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO
2.º Ciclo do Ensino Básico - 2024/2025

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	GRUPO: 200	DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimento e Capacidades (75%)	**25 %**	**Tratamento de informação/ utilização de fontes**	- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; - Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; - Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;	**Conhecedor/Sabedor /culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo/ Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador / investigador** (A, C, D, F, G, I, J) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador / Interventor** (A, B, D, E, G, H, I) **Autoavaliador** (transversal às áreas)	**Observação:** • Grelha de observação do desempenho científico; • Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; • Grelha de observações orais. **Inquéritos:** Questionários orais/escritos. **Análise de Conteúdo:** • Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos; • Relatórios de atividades; • Trabalhos de pesquisa/investigação em grupo /pares; • Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais); • Técnicas cartográficas (mapas, esboços) • Trabalhos escritos; • Reflexões críticas; • Apresentações orais(individuais e/ou em grupo); • Atividades de articulação curricular • Debates.
	25 %	**Compreensão histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização**	• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; -Desenvolver a sensibilidade estética; -Reconhecer a importância de valores de cidadania para a transformação e mudança, valorizando o respeito pela diferença e as interações entre diferentes culturas (na sala de aula, na escola, na comunidade; -Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis;		

	25%	**Comunicação em História**	-Desenvolver o espírito de autonomia e o pensamento crítico na abordagem de questões históricas e geográficas. - Promover o empenho e a responsabilidade na organização e realização de tarefas relacionadas com a disciplina - Cumprir as regras em sala de aula, demonstrar espírito de tolerância e respeito pelos outros ecooperação no trabalho		**Testagem:** • Avaliação formativa; • Questionamento oral; • Fichas formativas/ digitais; • Fichas de trabalho; • Questões aula; • Glossários; • Testes de avaliação sumativa. • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Atitudinal **(25%)**	**6%**	**Cooperação**	▪ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), combase nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	**Participativo / colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável /autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H) **Cuidador de si e do outro** (A, B, E, F, G, I, J)	**Grelhas de observação/ verificação relativas ao:** • desempenho atitudinal; • cumprimento atempado de tarefas; • registo de presenças e pontualidade; • registo do cumprimento com o material necessário; • reflexões críticas e de autoavaliação. Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	7%	**Responsabilidade**	▪ Revelar organização na realização dos trabalhos escolares; ▪ Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; ▪ Realizar as tarefas propostas, em tempo útil; ▪ Ser assíduo e pontual.		
	5%	**Relacionamento Interpessoal**	▪ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ▪ Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmentee em rede; ▪ Respeitar os seus pares, dando cumprimento a regras e a processos de interajuda.		
	7%	**Autonomia**	▪ Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ▪ Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		

-

Areas de competências do Perfil dos Alunos	
A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; 0- Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	**AVALIAÇÃO SUMATIVA**	**CLASSIFICAÇÃO**
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	**CF = CC*75% + AT*25%**