

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO - DCSH 2024/2025

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO: 430 - ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINA: ECONOMIA

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimento e Capacidades (90%)	60%	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos científicos	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, relações e instrumentos; Conhecer e compreender os fenómenos e os processos científicos, inerentes aos diferentes conteúdos; Conhecer e utilizar diferentes linguagens e textos; Transformar a informação em conhecimento; Reconhecer as diferentes dimensões da construção do conhecimento científico. 	Conhecedor/Sabedor /culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador / investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> Questões aula Tarefas de aula Testes de avaliação sumativa Trabalho de pares/grupo Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos Atividades de articulação curricular Avaliação formativa Questões pratico-laboratoriais Trabalhos de projeto/Trabalho experimental/Relatórios Apresentações orais Portefólio · Grelhas de observação e verificação do trabalho laboratorial Exploração/discussão oral da atividade Caderno prático/laboratorial Atividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo)
	20%	Resolução de problemas Raciocínio lógico e científico	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar e integrar o conhecimento. Formular e resolver problemas através da conceção e aplicação de estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados; Gerir projetos e tomadas de decisões para resolver problemas; Formular pensamento crítico e criativo; Utilizar e dominar ferramentas e técnicas diversificadas. Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; Planificar e realizar atividades práticas e/ou laboratoriais, identificando analogias e diferenças de escala (temporal e espacial); Realizar observações, registos sistemáticos e rigorosos. 		
	10%	Comunicação crítica e científica (interpretação de gráficos e estatísticas)	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar rigor científico e linguístico em diferentes contextos comunicacionais; Possuir capacidade argumentativa; Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, 		

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Atitudinal (10%)	2,5%	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação em sala de aula/Teams Listas de verificação Caderno diário
	2,5%	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Revelar organização na realização dos trabalhos escolares; Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; Realizar as tarefas propostas, em tempo útil; Ser assíduo e pontual. 		
	2,5%	Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; 		
	2,5%	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 		

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos;
 B - Informação e comunicação;
 C - Raciocínio e resolução de problemas
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
 E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
 G - Bem-estar, saúde e ambiente;
 H - Sensibilidade estética e artística;
 I - Saber científico, técnico e tecnológico;
 J - Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO SUMATIVA	CLASSIFICAÇÃO
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	CF = CC*90% + AT*10%