-

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO | EPCV - CELP Escola Portuguesa de Cabo Verde

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO
3º Ciclo - 2024/2025

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	**GRUPO:** 420	**DISCIPLINA:** Geografia 3º Ciclo

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
* **Conhecimento e Capacidades (80%)**	**30%**	**Localizar e compreender os lugares e as regiões**	▪ Adquirir e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, relações e instrumentos; ▪ Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. ▪ Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG ▪ Conhecer e utilizar diferentes linguagens e textos; ▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; ▪ Mobilizar e integrar o conhecimento.	**Conhecedor/Sabedor /culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo/ Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador / investigador** (A, C, D, F, G, I, J) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador / Interventor** (A, B, D, E, G, H, I) **Autoavaliador** (transversal às áreas)	**Observação:** • Grelha de observação do desempenho científico; • Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; • Grelha de observações orais. **Inquéritos:** Questionários orais/escritos. **Análise de Conteúdo:** • Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos; • Relatórios de atividades; • Trabalhos de pesquisa/investigação em grupo /pares; • Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais); • Técnicas cartográficas (mapas, esboços) • Trabalhos escritos; • Reflexões críticas; • Apresentações orais(individuais e/ou em grupo); • Atividades de articulação curricular • Debates. **Testagem:** • Avaliação formativa; • Questionamento oral;
	30%	**Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**	▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; ▪ Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); ▪ Formular e resolver problemas através da conceção e aplicação de estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados; ▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; ▪ Utilizar e dominar ferramentas e técnicas diversificadas; ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. ▪ Mobilizar e integrar o conhecimento; ▪ Gerir projetos e tomadas de decisões para resolver problemas;		

			▪ Formular pensamento crítico e criativo.		• Fichas formativas/ digitais; • Fichas de trabalho; • Questões aula; • Glossários; • Testes de avaliação sumativa. • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	20%	**Comunicar e participar**	▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica ▪ Utilizar rigor científico e linguístico em diferentes contextos comunicacionais; ▪ Possuir capacidade argumentativa.		

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Atitudinal **(20%)**	**5%**	**Cooperação**	▪ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), combase nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	**Participativo / colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável /autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H) **Cuidador de si e do outro** (A, B, E, F, G, I, J)	**Grelhas de observação/ verificação relativas ao:** • desempenho atitudinal; • cumprimento atempado de tarefas; • registo de presenças e pontualidade; • registo do cumprimento com o material necessário; • reflexões críticas e de autoavaliação. Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	5%	**Responsabilidade**	▪ Revelar organização na realização dos trabalhos escolares; ▪ Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; ▪ Realizar as tarefas propostas, em tempo útil; ▪ Ser assíduo e pontual.		
	5%	**Relacionamento Interpessoal**	▪ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ▪ Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmentee em rede; ▪ Respeitar os seus pares, dando cumprimento a regras e a processos de interajuda.		
	5%	**Autonomia**	▪ Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ▪ Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		

-

Areas de competências do Perfil dos Alunos	
A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	**AVALIAÇÃO SUMATIVA**	**CLASSIFICAÇÃO**
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	**CF = CC*80% + AT*20%**