

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO
 Secundário - 2024/2025

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO: 420

DISCIPLINA: GEOGRAFIA A

| Dimensão | Fator de ponderação | Dominios/Temas | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil do aluno | Técnicas/Instrumentos de avaliação |
|--|---------------------|--|---|--|--|
| * Conhecimento e Capacidades (90%) | 30% | Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português | <ul style="list-style-type: none"> Adquirir e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, relações e instrumentos; Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG Conhecer e utilizar diferentes linguagens e textos; Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; Mobilizar e integrar o conhecimento. | Conhecedor/Sabedor /culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador / investigador (A, C, D, F, G, I, J) | Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho científico; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Grelha de observações orais. Inquéritos: Questionários orais/escritos. Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação em grupo /pares; Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais); Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Trabalhos escritos; Reflexões críticas; Apresentações orais(individuais e/ou em grupo); Atividades de articulação curricular Debates. Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Avaliação formativa; Questionamento oral; |
| | 30% | Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); Formular e resolver problemas através da conceção e aplicação de estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados; Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; Utilizar e dominar ferramentas e técnicas diversificadas; Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Mobilizar e integrar o conhecimento; Gerir projetos e tomadas de decisões para resolver problemas; | Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) | |

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO
Secundário - 2024/2025

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Formular pensamento crítico e criativo. | | <ul style="list-style-type: none"> Fichas formativas/ digitais; Fichas de trabalho; Questões aula; Glossários; Testes de avaliação sumativa. |
| 30% | Comunicar e participar | <ul style="list-style-type: none"> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica Utilizar rigor científico e linguístico em diferentes contextos comunicacionais; Possuir capacidade argumentativa. | | <ul style="list-style-type: none"> Outros (dando cumprimento ao DL n° 54/2018). |

| Dimensão | Fator de ponderação | Domínios/Temas | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil do aluno | Técnicas/Instrumentos de avaliação |
|----------------------------|---------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Atitudinal (10%) | 2,5% | Cooperação | <ul style="list-style-type: none"> Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. | Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) | Grelhas de observação/ verificação relativas ao: <ul style="list-style-type: none"> desempenho atitudinal; cumprimento atempado de tarefas; registo de presenças e pontualidade; registo do cumprimento com o material necessário; reflexões críticas e de autoavaliação. Outros (dando cumprimento ao DL n° 54/2018). |
| | 2,5% | Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> Revelar organização na realização dos trabalhos escolares; Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; Realizar as tarefas propostas, em tempo útil; Ser assíduo e pontual. | | |
| | 2,5% | Relacionamento Interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Respeitar os seus pares, dando cumprimento a regras e a processos de interajuda. | | |
| | 2,5% | Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | | |

| Áreas de competências do Perfil dos Alunos | |
|---|--|
| A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; QI - Consciência e domínio do corpo |

| OPERACIONALIZAÇÃO | | |
|---|--|--------------------------|
| AVALIAÇÃO FORMATIVA | AVALIAÇÃO SUMATIVA | CLASSIFICAÇÃO |
| A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos. | A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos. | $CF = CC*90\% + AT*10\%$ |