

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO
Secundário - 2024/2025

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO: 420

DISCIPLINA: GEOGRAFIA C

Dimensão	Fator de ponderação	Dominios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
* Conhecimento e Capacidades (90%)	30%	D1 - Analisar questões geograficamente e relevantes do espaço mundial.	- Adquirir e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, relações e instrumentos; - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG - Conhecer e utilizar diferentes linguagens e textos; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; - Mobilizar e integrar o conhecimento.	Conhecedor/Sabedor /culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador / investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Observação: - Grelha de observação do desempenho científico; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais. Inquéritos: Questionários orais/escritos.
	30%	D2 - Problematicar e debater as inter-relações num mundo global	- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Formular e resolver problemas através da conceção e aplicação de estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; - Utilizar e dominar ferramentas e técnicas diversificadas; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Mobilizar e integrar o conhecimento; - Gerir projetos e tomadas de decisões para resolver problemas;	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	Análise de Conteúdo: - Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação em grupo /pares; - Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais); - Técnicas cartográficas (mapas, esboços) - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Apresentações orais(individuais e/ou em grupo); - Atividades de articulação curricular - Debates. Testagem: - Avaliação formativa; - Questionamento oral;

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO
Secundário - 2024/2025

		Formular pensamento crítico e criativo.		- Fichas formativas/ digitais; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Glossários; - Testes de avaliação sumativa.
30%	D3 - Comunicar e participar	- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica - Utilizar rigor científico e linguístico em diferentes contextos comunicacionais; - Possuir capacidade argumentativa.		Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Atitudinal (10%)	2,5%	Cooperação	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Grelhas de observação/ verificação relativas ao: - desempenho atitudinal; - cumprimento atempado de tarefas; - registo de presenças e pontualidade; - registo do cumprimento com o material necessário; - reflexões críticas e de autoavaliação. Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	2,5%	Responsabilidade	- Revelar organização na realização dos trabalhos escolares; - Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; - Realizar as tarefas propostas, em tempo útil; - Ser assíduo e pontual.		
	2,5%	Relacionamento Interpessoal	- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Respeitar os seus pares, dando cumprimento a regras e a processos de interajuda.		
	2,5%	Autonomia	- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		

Áreas de competências do Perfil dos Alunos	
A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; Q - Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO SUMATIVA	CLASSIFICAÇÃO
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	$CF = CC*90\% + AT*10\%$