-

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EPCV - CELP Escola Portuguesa de Cabo Verde

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO
3º Ciclo - 2024/2025

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	**GRUPO:** 420	**DISCIPLINA:** História 3º Ciclo

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
* **Conhecimento e Capacidades (80%)**	**20%**	❖ Interpretação (tratamento/análise de informação)	• Expõe opiniões a partir da análise de fontes históricas e situações da atualidade; • Identifica diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento; • Recolhe e trata a informação numa perspetiva crítica; • Utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; o • Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;	**Conhecedor/Sabedor /culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo/ Analítico** (A, B, C, D, G) **Questionador / investigador** (A, C, D, F, G, I, J) **Sistematizador/organizador** (A, B, C, I, J) **Comunicador / Interventor** (A, B, D, E, G, H, I) **Autoavaliador** (transversal às áreas)	✓ Testes /Mini Testes; ✓ Fichas de trabalho / Questionários digitais; ✓ Grelhas de registo da participação oral com pertinência e adequação; ✓ Trabalhos de pesquisa/investigação individual, em pares ou em grupo; ✓ Apresentações orais; ✓ Exposições temáticas; ✓ Quizzes; ✓ Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	40%	❖ Compreender a História: o tempo, o espaço e o contexto	• Localiza numa linha de tempo os factos históricos estudados (anos, décadas, séculos ou milénios); • Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica; • Distingue diferentes ritmos de evolução das sociedades; • Localiza e ordena no espaço acontecimentos históricos; • Lê e analisa informação em mapas; • Pesquisa, seleciona e interpreta documentos históricos escritos, iconográficos e cartográficos. • Analisa fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação. • Relaciona a organização do espaço com os elementos naturais aí existentes em diferentes épocas históricas; • Reconhece situações de permanência entre passado e presente; • Identifica momentos de continuidade no processo histórico; • Identifica momentos de rutura na evolução das sociedades;		

			• Estabelece relações de causa/efeito entre o passado e o presente.		
	20%	❖ Comunicar em História	• Utiliza terminologia e conceitos essenciais para a compreensão histórica; • Comunica oralmente com correção linguística de forma estruturada e criativa; • Comunica através da expressão escrita com correção linguística de forma estruturada e criativa; • Desenvolve capacidade crítica e argumentativa em diferentes contextos.		

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Atitudinal (20%)	**5%**	**Cooperação**	▪ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), combase nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	**Participativo / colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável /autónomo** (C, D, E, F, G, I, J) **Respeitador da diferença do outro** (A, B, E, F, H) **Cuidador de si e do outro** (A, B, E, F, G, I, J)	**Grelhas de observação/ verificação relativas ao:** • desempenho atitudinal; • cumprimento atempado de tarefas; • registo de presenças e pontualidade; • registo do cumprimento com o material necessário; • reflexões críticas e de autoavaliação. Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	5%	**Responsabilidade**	▪ Revelar organização na realização dos trabalhos escolares; ▪ Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; ▪ Realizar as tarefas propostas, em tempo útil; ▪ Ser assíduo e pontual.		
	5%	**Relacionamento Interpessoal**	▪ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ▪ Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmentee em rede; ▪ Respeitar os seus pares, dando cumprimento a regras e a processos de interajuda.		
	5%	**Autonomia**	▪ Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ▪ Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		

-

Areas de competências do Perfil dos Alunos	
A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	**AVALIAÇÃO SUMATIVA**	**CLASSIFICAÇÃO**
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	**CF = CC*80% + AT*20%**