

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

GRUPO: 240

DISCIPLINA: Educação Tecnológica

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO	20%	Apropriação Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. Reconhecer o papel da técnica e da tecnologia. 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Participação Oral.</p> <p>Apresentações Oraís.</p> <p>Questões de Aula.</p> <p>Fichas Formativas.</p> <p>Rubricas.</p> <p>Relatórios/Memórias Descritivas.</p>
COMUNICAÇÃO	20%	Interpretação Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação e representação. Comunicar em situações diversas, utilizando vocabulário específico da disciplina, manifestando segurança e correção. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Adotar uma atitude de empenho, perseverança, esforço e autodisciplina. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença e do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Quizzes.</p> <p>Brainstorms.</p> <p>Formulários.</p> <p>Pesquisa, Recolha e Seleção de Imagens/Textos/Materiais.</p> <p>Projetos e Trabalhos Práticos individuais, em pares e em grupo.</p> <p>Processo (experimentação e desenvolvimento do trabalho).</p>
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	40%	Experimentação Criação Execução	<ul style="list-style-type: none"> Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação e utilizar com critérios as Tecnologias de Informação. Adequar comportamentos e cumprir regras em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, desenvolvendo o bem-estar e a postura. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto e Heteroavaliador Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Portefólio.</p> <p>Diário Gráfico.</p> <p>Registos de Observação Direta.</p> <p>Grelhas de Registo de Observação do Professor.</p> <p>Grelha de Autoavaliação do aluno.</p> <p>Outros (definidos pelo professor ou pelo Conselho de Turma)</p>

ATITUDES E VALORES	20%		<p>. Adequar comportamentos e cumprir regras em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição, desenvolvendo o bem-estar e a postura.</p> <p>. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) • Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	Observação direta e grelha de registos de comportamentos, atitudes e valores.

AVALIAÇÃO FORMATIVA			AVALIAÇÃO SUMATIVA			CLASSIFICAÇÃO		
<p>A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.</p>			<p>A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.</p>			<p>CF = CC*80% + AT*20%</p>		

Areas de competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos;
 B - Informação e comunicação;
 C - Raciocínio e resolução de problemas
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
 E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente;
 H - Sensibilidade estética e artística;
 I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

