



DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

GRUPO: 600

DISCIPLINA: Educação Visual

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimento e Capacidades (80%)	20%	Apropriação e Reflexão	- Domínio da linguagem plástica e do vocabulário específico.	A, B, C, D, F, H, I	- Fichas de trabalho; - Trabalhos produzidos pelo aluno; - Portefólio do aluno;
	20%	Interpretação e Comunicação	- Domínio das diferentes formas de comunicação visual.		- Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos; - Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela;
	40%	Experimentação e Criação	- Domínio do saber científico, técnico e tecnológico.		- Grelhas de registo e de observação do professor; - Grelha de autoavaliação do aluno.



Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Atitudinal (20%)	5%	Cooperação	- Participação, interesse e empenho.	A, B, C, D, F, H, I	Grelhas de Observação Direta sobre: - Assiduidade e pontualidade; - Empenho e participação na aula; - Colaboração e postura na sala de aula; - Respeito pelas regras e normas; - Presença nas aulas com o material necessário.
	5%	Responsabilidade	- Pontualidade, cumprimento de tarefas, material necessário, preservação de material;		
	5%	Relacionamento Interpessoal	- Respeito pelos outros, cumprimento de regras, interajuda;		
	5%	Autonomia	- Autonomia, hábitos e métodos de trabalho, tomada de decisões.		

Áreas de competências do Perfil dos Alunos	
A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO SUMATIVA	CLASSIFICAÇÃO
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	$CF = CC*80\% + AT*20\%$