

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO – DMCE 2024/2025

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS			GRUPO: 510	DISCIPLINA – FÍSICO-QUÍMICA	
Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno*	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimento e Capacidades 80%	40%	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos científicos	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, relações e instrumentos. Conhecer e compreender os fenómenos e os processos científicos, inerentes aos diferentes conteúdos; Conhecer e utilizar diferentes linguagens e textos; Transformar a informação em conhecimento; Reconhecer as diferentes dimensões da construção do conhecimento científico. 	Conhecedor/Sabedor /culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Questões aula Tarefas de aula Testes de avaliação Trabalho de pares/grupo Trabalhos de pesquisa Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)
	30%	Resolução de problemas /Raciocínio lógico e científico/ Trabalho prático/experimental	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar e integrar o conhecimento; Formular e resolver problemas através da conceção e aplicação de estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados; Gerir projetos e tomadas de decisões para resolver problemas; Formular pensamento crítico e criativo; Utilizar e dominar ferramentas e técnicas diversificadas. 		
	10%	Comunicação crítica e científica (em CTSA)	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar, com rigor científico e linguístico utilizado em diferentes contextos comunicacionais; Capacidade argumentativa; Colaboração em diferentes contextos comunicativos; Utilização e domínio de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, 		
Atitudinal 20%	5%	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Capacidade de intervir, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Listas de verificação
	5%	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Revela organização na realização dos trabalhos escolares; Possui e utiliza adequadamente o material obrigatório para as aulas; Realiza as tarefas propostas, em tempo útil; O aluno é assíduo e pontual. 		

	5%	Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ▪ Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Consciência de si e dos outros; ▪ Adoção de comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; ▪ Atuação com base na democracia, na ética, no respeito mútuo e tendo em conta a diversidade humana e cultural 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	
	5%	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empenho na realização do trabalho bem feito e na superação; ▪ Perseverança perante as dificuldades; ▪ Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ▪ Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 		

(*)ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*)ATITUDES/VALORES	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	I - Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	J - Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5-Liberdade
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D - Pensamento crítico e criativo	H - Sensibilidade estética e artística			

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO SUMATIVA	CLASSIFICAÇÃO
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: <ul style="list-style-type: none"> ▪ aferir o estado das aprendizagens; ▪ analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; ▪ analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; ▪ fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos. 	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: <ul style="list-style-type: none"> ▪ analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; ▪ fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos. 	CF = CC*80% + AT*20%