

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO – DMCE 2024/2025

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS				GRUPO: 510	DISCIPLINA – FÍSICA E QUÍMICA A / FÍSICA
Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno*	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimento e Capacidades 90%	40%	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos científicos	- Adquirir e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, relações e instrumentos. - Conhecer e compreender os fenómenos e os processos científicos, inerentes aos diferentes conteúdos; - Conhecer e utilizar diferentes linguagens e textos; - Transformar a informação em conhecimento; - Reconhecer as diferentes dimensões da construção do conhecimento científico.	Conhecedor/Sabedor /culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	- Questões aula - Tarefas de aula - Testes de avaliação - Trabalho de pares/grupo - Trabalhos de pesquisa - Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)
	40%	Resolução de problemas /Raciocínio lógico e científico/ Trabalho prático/experimental	- Mobilizar e integrar o conhecimento; - Formular e resolver problemas através da conceção e aplicação de estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados; - Gerir projetos e tomadas de decisões para resolver problemas; - Formular pensamento crítico e criativo; - Utilizar e dominar ferramentas e técnicas diversificadas.	Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	
	10%	Comunicação crítica e científica (em CTSA)	- Utilizar, com rigor científico e linguístico utilizado em diferentes contextos comunicacionais; - Capacidade argumentativa; - Colaboração em diferentes contextos comunicativos; - Utilização e domínio de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação,		
Atitudinal 10%	2%	Cooperação	- Capacidade de intervir, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. - Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Grelhas de observação - Listas de verificação
	3%	Responsabilidade	- Revela organização na realização dos trabalhos escolares; - Possui e utiliza adequadamente o material obrigatório para as aulas; - Realiza as tarefas propostas, em tempo útil; - O aluno é assíduo e pontual.	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	

	2%	Relacionamento Interpessoal	- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Consciência de si e dos outros; - Adoção de comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Atuação com base na democracia, na ética, no respeito mútuo e tendo em conta a diversidade humana e cultural	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	
	3%	Autonomia	- Empenho na realização do trabalho bem feito e na superação; - Perseverança perante as dificuldades; - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS			(*) ATITUDES/VALORES	
A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	I - Saber científico, técnico e tecnológico	1-Responsabilidade e integridade	4-Cidadania e participação
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	J - Consciência e domínio do corpo	2-Excelência e exigência	5-Liberdade
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente		3-Curiosidade, reflexão e inovação	
D - Pensamento crítico e criativo	H - Sensibilidade estética e artística			

OPERACIONALIZAÇÃO		
AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO SUMATIVA	CLASSIFICAÇÃO
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: - aferir o estado das aprendizagens; - analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; - analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; - fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: - analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; - fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	CF = CC*90% + AT*10%