

## SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO - DMCE 2024/2025

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	GRUPO: 550 - 1º CICLO	DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO
---	-----------------------	--------------------------------------

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno*	Técnicas/Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimento e Capacidades</b> (70%)	30%	<b>Criar e Inovar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar as TIC para gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano;</li> <li>Identificar e compreender a utilização do digital e o seu potencial na compreensão do mundo que os rodeia;</li> <li>Compreender a importância da produção de artefactos digitais;</li> <li>Utilizar e transformar informação digital, sendo capaz de criar novos artefactos;</li> <li>Identificar e resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais;</li> <li>Criar algoritmos de complexidade baixa para a resolução de desafios e problemas específicos;</li> <li>Distinguir as características, funcionalidades e aplicabilidade de diferentes objetos tangíveis (robôs, drones, entre outros);</li> <li>Resolver desafios através da programação de objetos tangíveis.</li> <li>Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa;</li> <li>Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados da plataforma UBBU;</li> <li>Questões aula;</li> <li>Conceção de artefactos digitais;</li> <li>Caderno digital/E-portfólio;</li> <li>Apresentações orais (individuais e/ou em grupo).</li> </ul>
	5%	<b>Cidadania Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;</li> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros (por exemplo, o registo de dados do utilizador).</li> </ul>	<b>oralidade (A, B, D, E, H)</b> <b>Autoavaliador /Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b>  <b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b>  <b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b>	
30%	<b>Investigar e Pesquisar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>Analisar a qualidade da informação recolhida;</li> <li>Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.</li> </ul>			
5%	<b>Comunicar e colaborar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo;</li> <li>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</li> <li>Colaborar com os colegas, utilizando ferramentas digitais, para criar de forma conjunta um produto digital (um texto, um vídeo, uma apresentação, entre outros).</li> <li>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>			

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno*	Técnicas/Instrumentos de avaliação
<b>Atitudinal</b> (30%)	5%	<b>Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>	<b>Participativo / colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável /autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H)  <b>Cuidador de si e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo de observação em sala de aula/Teams</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Caderno diário</li> </ul>
	5%	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela organização na realização dos trabalhos escolares;</li> <li>Possui e utiliza adequadamente o material obrigatório para as aulas;</li> <li>Realiza as tarefas propostas, em tempo útil;</li> <li>O aluno é assíduo e pontual.</li> </ul>		
	10%	<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> </ul>		
	10%	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> </ul>		

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**

A - Linguagens e textos;  
 B - Informação e comunicação;  
 C - Raciocínio e resolução de problemas  
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo;  
 E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
 G - Bem-estar, saúde e ambiente;  
 H - Sensibilidade estética e artística;  
 I - Saber científico, técnico e tecnológico;  
 J - Consciência e domínio do corpo

**OPERACIONALIZAÇÃO**

OPERACIONALIZAÇÃO		
<b>AVALIAÇÃO FORMATIVA</b>	<b>AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>

A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende:

- aférir o estado das aprendizagens;
- analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem;
- analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos;
- fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.

A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende:

- analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos;
- fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.

$$CF = CC*70\% + AT*30\%$$