

## SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO - DMCE 2024/2025

|   |                                     |                 |
|---|-------------------------------------|-----------------|
| DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS | GRUPO: 550 - ENSINO BÁSICO 2º CICLO | DISCIPLINA: TIC |
|---|-------------------------------------|-----------------|

| Dimensão                            | Fator de ponderação | Domínios/Temas  | Descritores de desempenho  | Descritores do Perfil do aluno*  | Técnicas/Instrumentos de avaliação   |
|-------------------------------------|---------------------|---|--|--|--|
| Conhecimento e Capacidades<br>(75%) | 18,75%              | <b>Criar e Inovar</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação;</li> <li>Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;</li> <li>Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li> <li>Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online;</li> <li>Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> </ul> | <b>Conhecedor/<br/>sabedor/ culto/<br/>informado (A, B, G,<br/>I, J)</b><br><br><b>Criativo (A, C, D, J)</b><br><br><b>Crítico/Analítico (A,<br/>B, C, D, G)</b><br><br><b>Indagador/<br/>Investigador (C, D,<br/>F, H, I)</b><br><br><b>Respeitador da<br/>diferença do outro<br/>(A, B, E, F, H)</b><br><br><b>Sistematizador/<br/>organizador (A, B,<br/>C, I, J)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questões aula/ Testes de avaliação;</li> <li>Tarefas de aula/ Fichas de trabalho;</li> <li>Projetos;</li> <li>Trabalho de pares/grupo;</li> <li>Trabalhos de pesquisa;</li> <li>Apresentações orais (individuais e/ou em grupo).</li> </ul> |
|                                     | 18,75%              | <b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;</li> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.</li> </ul>  |  |  |

|  |        |                               |  |   |  |
|--|--------|-------------------------------|--|---|--|
|  | 18,75% | <b>Investigar e Pesquisar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>• Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>• Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação seguras.</li> </ul> | <b>Questionador (A, F, G, I, J)</b><br><br><b>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</b><br><br><b>Autoavaliador / Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b><br><br><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b><br><br><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b> |  |
|  | 18,75% | <b>Comunicar e colaborar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>• Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> </ul>   |   |  |

| Dimensão                   | Fator de ponderação | Domínios/Temas                     | Descritores de desempenho   | Descritores do Perfil do aluno*  | Técnicas/Instrumentos de avaliação  |
|----------------------------|---------------------|------------------------------------|---|--|---|
| <b>Atitudinal</b><br>(25%) | 7,5%                | <b>Cooperação</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>   | <b>Participativo / colaborador</b><br>(B, C, D, E, F)<br><br><b>Responsável /autónomo</b><br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br><b>Respeitador da diferença do outro</b><br>(A, B, E, F, H)<br><br><b>Cuidador de si e do outro</b><br>(A, B, E, F, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo de observação em sala de aula/Teams</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Caderno diário</li> </ul> |
|                            | 7,5%                | <b>Responsabilidade</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela organização na realização dos trabalhos escolares;</li> <li>Possui e utiliza adequadamente o material obrigatório para as aulas;</li> <li>Realiza as tarefas propostas, em tempo útil;</li> <li>O aluno é assíduo e pontual.</li> </ul>   |  |   |
|                            | 5%                  | <b>Relacionamento Interpessoal</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> </ul>   |  |   |
|                            | 5%                  | <b>Autonomia</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> </ul> |  |   |

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**

A - Linguagens e textos;  
 B - Informação e comunicação;  
 C - Raciocínio e resolução de problemas  
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo;  
 E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
 G - Bem-estar, saúde e ambiente;  
 H - Sensibilidade estética e artística;  
 I - Saber científico, técnico e tecnológico;  
 J - Consciência e domínio do corpo

**OPERACIONALIZAÇÃO**

| OPERACIONALIZAÇÃO          |                           |                      |
|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>AVALIAÇÃO FORMATIVA</b> | <b>AVALIAÇÃO SUMATIVA</b> | <b>CLASSIFICAÇÃO</b> |

A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende:

- aferir o estado das aprendizagens;
- analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem;
- analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos;
- fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.

A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende:

- analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos;
- fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.

$$CF = CC*75\% + AT*25\%$$