

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO - DMCE 2024/2025

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

GRUPO: 550 - ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: TIC

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno*	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimento e Capacidades (80%)	35%	Criar e Inovar	- Gere e prioriza ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; - Produz, modifica e gere artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.	Conhecedor/Sabedor /culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	- Observação em sala de aula - Participação oral - Questões aula - Tarefas de aula - Trabalhos individuais / pares / grupo - Trabalhos de pesquisa - Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)
	15%	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	- Respeita as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo. - Adota práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet.		
	15%	Investigar e Pesquisar	- Define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; - Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; - Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; - Realiza pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; - Analisa criticamente a qualidade da informação; - Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.		
	15%	Comunicar e colaborar	- Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; - Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; - Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.		

Dimensão	Fator de ponderação	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do aluno*
Atitudinal (20%)	5%	Cooperação	Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)
	5%	Responsabilidade	- Revela organização na realização dos trabalhos escolares; - Possui e utiliza adequadamente o material obrigatório para as aulas; - Realiza as tarefas propostas, em tempo útil; - O aluno é assíduo e pontual.	
	5%	Relacionamento Interpessoal	- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;	
	5%	Autonomia	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos;
B - Informação e comunicação;
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G - Bem-estar, saúde e ambiente;
H - Sensibilidade estética e artística;
I - Saber científico, técnico e tecnológico;
J - Consciência e domínio do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO

AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO SUMATIVA	CLASSIFICAÇÃO
A avaliação formativa deve ser sistémica e oportuna, contínua e interativa e deve ocorrer em todas as aulas e sempre que se pretende: aferir o estado das aprendizagens; analisar as dificuldades dos alunos em atingir os objetivos de aprendizagem; analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	A avaliação sumativa deve ser oportuna e previamente marcada. Deve ocorrer sempre que se pretende: analisar o produto de aprendizagem, após pequenos períodos; fazer um balanço das aprendizagens, após um período mais longo, possibilitando reorganizar as práticas pedagógicas e as diferentes necessidades dos alunos.	$CF = CC*80\% + AT*20\%$