

---

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C

2026

PROVA 319

ENSINO SECUNDÁRIO

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência de GEOGRAFIA C, do 12.º ano do Ensino Secundário, a realizar em 2026, conforme está consignado no Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro.

#### **Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se reporta tem por referência o consagrado nas Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia C, para o Ensino Secundário, em articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, e permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, designadamente as referentes aos domínios de aprendizagem:

- D1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial;
- D2 - Problematizar e debater as inter-relações num mundo global
- D3 - Comunicar e participar

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia C, para o décimo segundo ano, concretizam-se através da operacionalização dos seguintes temas organizadores:

- I. Um Mundo Policêntrico;
- II. Um Mundo Fragmentado;
- III. Um Mundo de Contrastes.

#### **Características e estrutura**

- A prova apresenta três grupos de itens.
- Cada um dos grupos é constituído por itens de seleção ou por itens de construção.
- Cada grupo que constitui a prova pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes domínios articulados de uma forma coerente, sempre numa perspetiva integradora e articulada das aprendizagens, podendo envolver a análise de problemas numa perspetiva multiescalar.

- Os itens podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas - ambiental, social, económica e social - o que favorece a articulação de saberes.
- Os itens podem implicar comparações entre a realidade nacional e a de outros espaços supranacionais.
- A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens.

O quadro seguinte reflete a distribuição das aprendizagens essenciais que constituem objeto de avaliação nos diferentes domínios.

**Quadro 1 - Valorização dos subdomínios e das aprendizagens essenciais em avaliação**

DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	Aprendizagens Essenciais	COTAÇÕES (Pontos)
<p><b>TEMA I -UM MUNDO POLICÊNTRICO.</b></p> <p>1.1. Globalização e sistema mundo</p> <p>1.2. A emergência de novos centros de poder</p> <p>1.3. O papel das organizações internacionais</p> <p>1.4. A (re)emergência de conflitos regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>• Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global,</li> <li>• Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</li> <li>• Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</li> <li>• Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</li> <li>• Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</li> <li>• Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>• Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> <li>• Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente acordadas.</li> <li>• Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> </ul>	<p>100</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</li> </ul>	
<p><b>TEMA II - UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <p>2.1. Espaços de fluxos e atores mundiais</p> <p>2.2. Espaços motores de fluxos mundiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>• Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</li> <li>• Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</li> <li>• Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</li> <li>• Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões.</li> <li>• Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</li> <li>• Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul>	50
<p><b>TEMA III - UM MUNDO DE CONTRASTES.</b></p> <p>3.1. Um mundo superpovoado</p> <p>3.2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?</p> <p>3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. ~</li> <li>• Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</li> <li>• Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>• Explicar a importância da aplicação dos ODS.</li> <li>• Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>• Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> <li>• Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> <li>• Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</li> </ul>	50

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **ITENS DE SELECÇÃO**

### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas:

- em que seja assinalada uma opção incorreta;
- em que a letra da opção escolhida seja ilegível;
- que excedam o número de opções pedidas.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de construção, os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, devendo ser atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

### **RESPOSTA CURTA**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias. Nos itens de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Se a resposta contiver elementos contraditórios deve ser classificada com zero pontos.

## RESPOSTA EXTENSA

Nos itens de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina. A classificação das respostas centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de terminologia científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos. As respostas, onde o conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado e que não apresentem exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados, desde que a linguagem em alternativa seja adequada e rigorosa.

**Quadro 3 - Descritores do domínio da comunicação escrita**

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

### Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, sem direito a tolerância.

### Material autorizado

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso do corretor.