

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 2025/2026 - 1.º CICLO**

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO	GRUPO: 110 - ENSINO BÁSICO	DISCIPLINA: Estudo do Meio do 1.º Ano
---------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Sociedade D1 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li> <li>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</li> <li>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</li> <li>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</li> <li>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li> <li>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li> <li>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</li> </ul>	<b>Conhecedor/Sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J) <b>Criativo</b> (A, C, D, J) <b>Criativo/ Analítico</b> (A, B, C, D, G) <b>Indagador /investigador</b> (C, D, F, H, I) <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H) <b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J) <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questões aula</li> <li>Tarefas de aula</li> <li>Fichas de avaliação de conhecimento</li> <li>Trabalho de pares/grupo</li> <li>Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)</li> <li>Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos</li> <li>Atividades de articulação curricular</li> <li>Avaliação formativa</li> <li>Trabalhos de projeto/Relatórios</li> <li>Portefólio</li> <li>Exploração/discussão oral da atividade</li> <li>Atividades de pesquisa/investigação</li> </ul>



<b>Natureza</b>	<b>D2</b> <b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li><li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</li><li>• Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li><li>• Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li><li>• Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li><li>• Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</li><li>• Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</li><li>• Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li><li>• Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</li><li>• Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li><li>• Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</li><li>• Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li></ul>	<b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)	(individual ou em grupo)
		<b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)	<b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)	

<b>Tecnologia</b>	<b>D3</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> <li>• Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> <li>• Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li> <li>• Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</li> <li>• Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</li> <li>• Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>		
<b>Cooperação</b>	<b>D4</b> <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>• Participar ativamente em atividades de grupo;</li> <li>• Ajudar os colegas quando necessário;</li> <li>• Respeitar os papéis e tarefas atribuídos;</li> <li>• Partilhar ideias e aceitar as dos colegas.</li> </ul>		
<b>Responsabilidade</b>	<b>D5</b> <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar organização na realização das tarefas propostas, em tempo útil.</li> <li>• Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas;</li> <li>• Ser assíduo e pontual;</li> <li>• Assumir as consequências das suas ações;</li> <li>• Estar atento e concentrado.</li> </ul>		
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<b>D6</b> <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Trabalhar em equipa e utilizar diferentes meios para comunicar</li> </ul>		



			<p>presencialmente e em rede;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeitar colegas, professores e funcionários, utilizando sempre uma linguagem adequada;</li><li>• Escutar com atenção e sem interromper;</li><li>• Resolver conflitos de forma pacífica.</li></ul>		
	Autonomia	D7 10%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação, de forma crítica, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li><li>• Desenvolver novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;</li><li>• Iniciar tarefas autonomamente e procurar soluções antes de pedir ajuda;</li><li>• Fazer escolhas conscientes;</li><li>• Avaliar o seu trabalho e identificar pontos a melhorar.</li></ul>		

#### Áreas de competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos;  
B - Informação e comunicação;  
C - Raciocínio e resolução de problemas;  
D - Pensamento crítico e pensamento criativo;  
E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
G - Bem-estar, saúde e ambiente;  
H - Sensibilidade estética e artística;  
I - Saber científico, técnico e tecnológico;  
J - Consciência e domínio do corpo.