

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 2025/2026 - 1.º CICLO
DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO
GRUPO: 110 - ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA: Estudo do Meio do 3.º Ano

Domínios		Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Sociedade	D1 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. • Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). • Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. • Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. • Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. • Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. • Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. • Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. • Identificar um problema social existente na sua comunidade (pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. • Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspectos sociais e culturais. 	Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador /investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Questões aula • Tarefas de aula • Fichas de avaliação de conhecimento • Trabalho de pares/grupo • Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) • Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos • Atividades de articulação curricular • Avaliação formativa • Trabalhos de projeto/Relatórios • Portefólio • Exploração/discussão oral da atividade • Atividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo)



Natureza	D2 25%	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.• Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.• Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.• Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.• Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.• Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).• Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.• Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.• Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.• Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.• Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.• Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	



		<ul style="list-style-type: none">• Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).• Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).• Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.• Identificar um problema ambiental existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, etc.), propondo soluções de resolução.• Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspectos naturais.		
Tecnologia	D3 20%	<ul style="list-style-type: none">• Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).• Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.• Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.• Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.• Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.• Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspectos tecnológicos.• Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.• Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		

Cooperação	D4 5%	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; Participar ativamente em atividades de grupo; Ajudar os colegas quando necessário; Respeitar os papéis e tarefas atribuídos; Partilhar ideias e aceitar as dos colegas. 		
Responsabilidade	D5 5%	<ul style="list-style-type: none"> Revelar organização na realização das tarefas propostas, em tempo útil. Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; Ser assíduo e pontual; Assumir as consequências das suas ações; Estar atento e concentrado. 		
Relacionamento Interpessoal	D6 10%	<ul style="list-style-type: none"> Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Trabalhar em equipa e utilizar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Respeitar colegas, professores e funcionários, utilizando sempre uma linguagem adequada; Escutar com atenção e sem interromper; Resolver conflitos de forma pacífica. 		
Autonomia	D7 10%	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação, de forma crítica, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Desenvolver novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; Iniciar tarefas autonomamente e procurar soluções antes de pedir ajuda; Fazer escolhas conscientes; Avaliar o seu trabalho e identificar pontos a melhorar. 		

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos;
B - Informação e comunicação;
C - Raciocínio e resolução de problemas;
D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G - Bem-estar, saúde e ambiente;
H - Sensibilidade estética e artística;
I - Saber científico, técnico e tecnológico;
J - Consciência e domínio do corpo.