

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 2025/2026 - 1.º CICLO
DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO
GRUPO: 110 - ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA: Matemática do 3.º Ano

Domínios		Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Conhecimentos e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	D1 25%	<p>Números</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números naturais, pelo menos até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação. Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10. Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. Compor e decompor números naturais até ao 10000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000. Compreender e automatizar osdobros de números até ao dobro de 10. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão. Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explicar o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas. Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações. Reconhecer frações que representam a metade, a terça parte e a quarta parte. 	Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador /investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> Questões aula Tarefas de aula Fichas de avaliação de conhecimento Trabalho de pares/grupo Apresentações orais (individuais e/ou em grupo) Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos Atividades de articulação curricular Avaliação formativa Trabalhos de projeto/Relatórios Portefólio Exploração/discussão oral da atividade Atividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo)



		<ul style="list-style-type: none">• Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.• Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.• Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.• Aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.• Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as ideias.• Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.• Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolver problemas associados.• Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.• Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.• Compreender e usar o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal. <p>Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none">• Localização e orientação no espaço• Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. <p>Medida (Comprimento e Área, Volume e Capacidade, Massa, Dinheiro e</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	---	--	--



		<p>Tempo)</p> <ul style="list-style-type: none">• Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.		
Resolução de problemas / Raciocínio Matemático	D2 25%	<p>Números</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados.• Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.• Relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. <p>Capacidades Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.• Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).• Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.• Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.• Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.• Classificar objetos atendendo às suas características.• Distinguir entre testar e validar uma conjectura.• Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.• Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.• Extrair a informação essencial de um problema.• Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de		



		<p>modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.• Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.• Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.• Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.• Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.• Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.• Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.• Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.• Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.• Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.• Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).• Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.• Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	
--	--	--	--



			<p>Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.• Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. <p>Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Dados</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	
Comunicação matemática	D3 20%		<p>Números</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.• Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.• Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.• Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. <p>Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.• Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.• Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	



		<ul style="list-style-type: none">• Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.• Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjecturas.• Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.• Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.• Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.• Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.• Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.• Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.• Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.• Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.• Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.• Formular e testar conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números.• Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.• Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.• Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.• Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.• Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.• Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.• Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em		
--	--	--	--	--

			<p>contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado. <p>Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>Dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		
	Cooperação	D4 5%	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; • Participar ativamente em atividades de grupo; • Ajudar os colegas quando necessário; 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os papéis e tarefas atribuídos; • Partilhar ideias e aceitar as dos colegas. 		
Responsabilidade	D5 5%	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar organização na realização das tarefas propostas, em tempo útil. • Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas; • Ser assíduo e pontual; • Assumir as consequências das suas ações; • Estar atento e concentrado. 		
Relacionamento Interpessoal	D6 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalhar em equipa e utilizar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Respeitar colegas, professores e funcionários, utilizando sempre uma linguagem adequada; • Escutar com atenção e sem interromper; • Resolver conflitos de forma pacífica. 		
Autonomia	D7 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação, de forma crítica, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • Desenvolver novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; • Iniciar tarefas autonomamente e procurar soluções antes de pedir ajuda; • Fazer escolhas conscientes; • Avaliar o seu trabalho e identificar pontos a melhorar. 		

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos;
 B - Informação e comunicação;
 C - Raciocínio e resolução de problemas;
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
 E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
 G - Bem-estar, saúde e ambiente;
 H - Sensibilidade estética e artística;
 I - Saber científico, técnico e tecnológico;
 J - Consciência e domínio do corpo.