

## SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 2025/2026 - 1.º CICLO

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

GRUPO: 110 - ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: Matemática do 3.º Ano

Domínios		Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Conhecimentos e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	D1  25%	<b>Números</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ler e representar números naturais, pelo menos até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.</li><li>Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.</li><li>Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.</li><li>Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.</li><li>Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li><li>Compor e decompor números naturais até ao 10000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li><li>Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li><li>Compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.</li><li>Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.</li><li>Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explicar o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas.</li><li>Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</li><li>Reconhecer frações que representam a metade, a terça parte e a quarta parte.</li></ul>	<b>Conhecedor/Sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Criativo/ Analítico</b> (A, B, C, D, G)  <b>Indagador /investigador</b> (C, D, F, H, I)  <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)  <b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"><li>Questões aula</li><li>Tarefas de aula</li><li>Fichas de avaliação de conhecimento</li><li>Trabalho de pares/grupo</li><li>Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)</li><li>Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos</li><li>Atividades de articulação curricular</li><li>Avaliação formativa</li><li>Trabalhos de projeto/Relatórios</li><li>Portefólio</li><li>Exploração/discussão oral da atividade</li><li>Atividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo)</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</li><li>• Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.</li><li>• Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.</li><li>• Aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.</li><li>• Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as ideias.</li><li>• Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li><li>• Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolver problemas associados.</li><li>• Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.</li><li>• Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.</li><li>• Compreender e usar o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</li></ul> <p><b>Geometria e Medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Localização e orientação no espaço</li><li>• Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li></ul> <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li></ul> <p>Medida (Comprimento e Área, Volume e Capacidade, Massa, Dinheiro e</p>	<p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Tempo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li></ul>		
	<b>Resolução de problemas / Raciocínio Matemático</b>	<b>D2</b>  <b>25%</b>	<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados.</li><li>• Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.</li><li>• Relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.</li></ul> <p><b>Capacidades Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</li><li>• Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li><li>• Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li><li>• Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li><li>• Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li><li>• Classificar objetos atendendo às suas características.</li><li>• Distinguir entre testar e validar uma conjectura.</li><li>• Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li><li>• Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</li><li>• Extrair a informação essencial de um problema.</li><li>• Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de</li></ul>		

		<p>modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li><li>• Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</li><li>• Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</li><li>• Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li><li>• Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li><li>• Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li><li>• Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li><li>• Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li><li>• Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li><li>• Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</li><li>• Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</li><li>• Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</li><li>• Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</li></ul>		
--	--	--	--	--

			<p><b>Álgebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.</li><li>• Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.</li></ul> <p><b>Geometria e Medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li></ul> <p><b>Dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li></ul>		
	Comunicação matemática	D3  20%	<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.</li><li>• Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</li><li>• Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.</li><li>• Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</li></ul> <p><b>Álgebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.</li><li>• Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</li><li>• Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</li></ul>		

- Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
- Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjecturas.
- Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.
- Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.
- Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.
- Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.
- Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.
- Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
- Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.
- Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.
- Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.
- Formular e testar conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números.
- Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.
- Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.
- Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.
- Comparar expressões numéricas, usando a simbologia  $>$ ,  $<$  e  $=$ , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.
- Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.
- Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.
- Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em

			<p>contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.</li></ul> <p><b>Geometria e Medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li></ul> <p><b>Dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li><li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li></ul>		
	Cooperação	D4  5%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li><li>• Participar ativamente em atividades de grupo;</li><li>• Ajudar os colegas quando necessário;</li></ul>		

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeitar os papéis e tarefas atribuídos;</li><li>• Partilhar ideias e aceitar as dos colegas.</li></ul>		
	Responsabilidade	D5 5%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revelar organização na realização das tarefas propostas, em tempo útil.</li><li>• Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas;</li><li>• Ser assíduo e pontual;</li><li>• Assumir as consequências das suas ações;</li><li>• Estar atento e concentrado.</li></ul>		
	Relacionamento Interpessoal	D6 10%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li><li>• Trabalhar em equipa e utilizar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li><li>• Respeitar colegas, professores e funcionários, utilizado sempre uma linguagem adequada;</li><li>• Escutar com atenção e sem interromper;</li><li>• Resolver conflitos de forma pacífica.</li></ul>		
	Autonomia	D7 10%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação, de forma crítica, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li><li>• Desenvolver novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;</li><li>• Iniciar tarefas autonomamente e procurar soluções antes de pedir ajuda;</li><li>• Fazer escolhas conscientes;</li><li>• Avaliar o seu trabalho e identificar pontos a melhorar.</li></ul>		

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**

A - Linguagens e textos;

B - Informação e comunicação;

C - Raciocínio e resolução de problemas;

D - Pensamento crítico e pensamento criativo;

E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G - Bem-estar, saúde e ambiente;

H - Sensibilidade estética e artística;

I - Saber científico, técnico e tecnológico;

J - Consciência e domínio do corpo.