

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 2025/2026 - 1.º CICLO**
**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO**
**GRUPO: 110 - ENSINO BÁSICO**
**DISCIPLINA: Português do 2.º Ano**

Domínios		Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Oralidade	D1 10%	<p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> </ul> <p><b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.</li> <li>Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.</li> <li>Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.</li> <li>Planejar, produzir e avaliar os seus próprios textos.</li> <li>Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas. Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.</li> </ul>	<b>Conhecedor/Sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Criativo/ Analítico</b> (A, B, C, D, G)  <b>Indagador /investigador</b> (C, D, F, H, I)  <b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questões aula</li> <li>Tarefas de aula</li> <li>Fichas de avaliação de conhecimento</li> <li>Trabalho de pares/grupo</li> <li>Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)</li> <li>Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos</li> <li>Atividades de articulação curricular</li> <li>Avaliação formativa</li> <li>Trabalhos de</li> </ul>



			<b>Leitura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.</li><li>• Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).</li><li>• Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li><li>• Identificar informação explícita no texto.</li><li>• Identificar e referir o essencial de textos lidos.</li><li>• Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</li><li>• Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li><li>• <b>Escrita</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</li><li>• Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</li><li>• Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</li><li>• Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</li><li>• Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</li><li>• Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.</li><li>• Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</li><li>• Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.</li></ul></li></ul>	<b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)  <b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)	projeto/Relatórios <ul style="list-style-type: none"><li>• Portefólio</li><li>• Exploração/discussão oral da atividade</li><li>• Atividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo)</li></ul>
--	--	--	--	--	---



			<p><b>Educação Literária</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.</li><li>• Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li><li>• Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).</li><li>• Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.</li><li>• (Re)contar histórias.</li><li>• Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).</li><li>• Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</li><li>• Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura.</li><li>• Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</li></ul>		
Gramática	D3  10%		<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).</li><li>• Identificar e distinguir sílaba tónica de átona. Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.</li><li>• Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</li><li>• Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</li><li>• Conhecer a forma do infinitivo dos verbos.</li><li>• Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.</li><li>• Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares.</li><li>• Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Desenvolver o conhecimento lexical, passivo</li></ul>		



			<p>e ativo. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).</p>		
<b>Cooperação</b>	<b>D4</b>  <b>5%</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li><li>• Participar ativamente em atividades de grupo;</li><li>• Ajudar os colegas quando necessário;</li><li>• Respeitar os papéis e tarefas atribuídos;</li><li>• Partilhar ideias e aceitar as dos colegas.</li></ul>		
<b>Responsabilidade</b>	<b>D5</b>  <b>5%</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Revelar organização na realização das tarefas propostas, em tempo útil.</li><li>• Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas;</li><li>• Ser assíduo e pontual;</li><li>• Assumir as consequências das suas ações;</li><li>• Estar atento e concentrado.</li></ul>		
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<b>D6</b>  <b>10%</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li><li>• Trabalhar em equipa e utilizar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li><li>• Respeitar colegas, professores e funcionários, utilizando sempre uma linguagem adequada;</li><li>• Escutar com atenção e sem interromper;</li><li>• Resolver conflitos de forma pacífica.</li></ul>		
<b>Autonomia</b>	<b>D7</b>  <b>10%</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação, de forma crítica, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li><li>• Desenvolver novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;</li><li>• Iniciar tarefas autonomamente e procurar soluções antes de pedir ajuda;</li><li>• Fazer escolhas conscientes;</li><li>• Avaliar o seu trabalho e identificar pontos a melhorar.</li></ul>		

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**

A - Linguagens e textos;  
B - Informação e comunicação;  
C - Raciocínio e resolução de problemas;  
D - Pensamento crítico e pensamento criativo;  
E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
G - Bem-estar, saúde e ambiente;  
H - Sensibilidade estética e artística;  
I - Saber científico, técnico e tecnológico;  
J - Consciência e domínio do corpo.