

SISTEMA DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO 2025/2026 - 1.º CICLO

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

GRUPO: 110 - ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: Português do 4.º Ano

Domínios		Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Técnicas/Instrumentos de avaliação
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Oralidade	D1 10%	Compreensão <ul style="list-style-type: none">Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. Expressão <ul style="list-style-type: none">Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.	Conhecedor/Sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Criativo/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador /investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none">Questões aulaTarefas de aulaFichas de avaliação de conhecimentoTrabalho de pares/grupoApresentações orais (individuais e/ou em grupo)Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentosAtividades de articulação curricularAvaliação formativaTrabalhos de projeto/RelatóriosPortefólioExploração/discussão oral da atividadeAtividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo)
	Leitura / Educação Literária	D2 30%	Leitura <ul style="list-style-type: none">Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).Ler textos com entoação e ritmo adequados.Realizar leitura silenciosa e autónoma.Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou		

			<p>da forma).</p> <p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none">• Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.• Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.• Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).• Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).• Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.• Ler poemas em público, com segurança.• Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.• Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.• Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.• Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
	<p>Gramática</p>	<p>D3 10%</p>	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.• Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.• Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.• Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.• Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.• Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).• Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.• Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.		

			<ul style="list-style-type: none">• Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que).• Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.• Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.• Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico.• Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.		
	Escrita	D4 20%	<ul style="list-style-type: none">• Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.• Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.• Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).• Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.• Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.• Expressar opiniões e fundamentá-las.• Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).		
	Cooperação	D5 5%	<ul style="list-style-type: none">• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;• Participar ativamente em atividades de grupo;• Ajudar os colegas quando necessário;• Respeitar os papéis e tarefas atribuídos;• Partilhar ideias e aceitar as dos colegas.		
	Responsabilidade	D6 5%	<ul style="list-style-type: none">• Revelar organização na realização das tarefas propostas, em tempo útil.• Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório para as aulas;• Ser assíduo e pontual;• Assumir as consequências das suas ações;		

			<ul style="list-style-type: none">• Estar atento e concentrado.		
	Relacionamento Interpessoal	D7 10%	<ul style="list-style-type: none">• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;• Trabalhar em equipa e utilizar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;• Respeitar colegas, professores e funcionários, utilizado sempre uma linguagem adequada;• Escutar com atenção e sem interromper;• Resolver conflitos de forma pacífica.		
	Autonomia	D8 10%	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e mobilizar informação, de forma crítica, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;• Desenvolver novas ideias e soluções, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;• Iniciar tarefas autonomamente e procurar soluções antes de pedir ajuda;• Fazer escolhas conscientes;• Avaliar o seu trabalho e identificar pontos a melhorar.		

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos;

B - Informação e comunicação;

C - Raciocínio e resolução de problemas;

D - Pensamento crítico e pensamento criativo;

E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G - Bem-estar, saúde e ambiente;

H - Sensibilidade estética e artística;

I - Saber científico, técnico e tecnológico;

J - Consciência e domínio do corpo.